

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города Набережные Челны
«Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно - речевому направлению
развития детей №57 «Веснянка»

Яр Чаллы шәһәренен «Яз кызы» 57 нче балаарнын
танып-белү сойләм үсешен өстенлекле гамәлгә
ашыручы гомум үстерешле балалар бакчасы»
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МӘКТӘПКӘЧӘ
БЕЛЕМ БИРҮ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

Адрес: 423806 г. Набережные Челны РТ, улица Хади Такташа, дом 30 (18/72);
тел. / факс: 46-23-11 / 46-23-11 электронный адрес: sad57.68@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №57 «Веснянка»
протокол №2 от «18» декабря 2023 г.

Введено в действие приказом
№ 25 от «09» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по
познавательно-речевому направлению
развития детей № 57 «Веснянка»
«09» января 2024 г. М.М. Патракова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому
направлению развития воспитанников
№57 «Веснянка»
на 2024 – 2028 гг

Информационная справка

<p>Наименование ДОУ (вид) - документ, подтверждающий статус</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей №57 «Веснянка» Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №57 «Веснянка» Лицензия на образовательную деятельность №7113 от 28.08.2015 года, Серия 16 Л01 №0003019, бессрочно</p>
<p>Режим работы Учреждения:</p>	<p>МБДОУ «Детский сад №57 «Веснянка» работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 6.00 до 18.00 часов суббота, воскресенье - выходные дни.</p>
<p>Историческая справка.</p>	<p><i>Учредитель:</i> муниципальное образование город Набережные Челны Республики Татарстан <i>Заведующий:</i> Маргарита Михайловна Патракова</p>
<p>Адрес, телефон, электронная почта, сайт</p>	<p><i>Адрес:</i> Россия, 423832, Республика Татарстан, г.Набережные Челны, ул. Хади Такташа, 30 (ЗЯБ 18/72) <i>Адрес электронной почты:</i> sad57.68@mail.ru <i>Электронный адрес:</i> https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92705.htm/page1961786.htm <i>Контактный телефон:</i> 8(8552)462311 <i>Тип:</i> муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение <i>Вид:</i> детский сад общеразвивающего вида</p>
<p>Тип здания</p>	<p>Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.</p>
<p>Модель ДОУ</p>	<p>Здание детского сада рассчитано по проекту на 6 групп, все группы функционируют. Общая численность детей: 112 В ДОУ имеется музыкальный /спортивный зал, Территория благоустроена озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы имеются веранды</p>

Анализ реализации Программы развития на 2019-2023 года.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного образовательного учреждения, зависящее от четкого видения своей перспективы в ближайшем будущем, уверенности в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг.

Целенаправленность поиска, его оптимизация призвана обеспечить Программу развития дошкольного учреждения. Программа развития детского сада - нормативная модель совместной деятельности педагогического и родительского коллективов, определяющих исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структура действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития на 2018-2023 годы выполнена: развит потенциал учреждения; повышено качество его использования; разработана система действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДОУ «Веснянка», предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований ФГОС ДО, ФОП ДО, профессионального стандарта.

В процессе разработки Программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций в рамках введения и реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

При написании Концепции программы развития МБДОУ сформирована главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий образовательного процесса, связанных с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, разработанным на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрированным в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264; **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) .

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конституция РФ.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 №1048.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗР «Об образовании».

- Закон Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

-Устав МБДОУ «Детский сад №57 «Веснянка».

-Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №57 «Веснянка».

Срок реализации Программы развития 2024-2028 гг. Включает в себя три этапа:

Первый этап - поисково-подготовительный - 2024-2025 гг, направлен на:

- совершенствование образовательного процесса по основным направлениям развития воспитанников;
- выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования;
- изучение современных тенденций информационного обеспечения ДОУ;
- совершенствование в Веснянке материально-технических условий для реализации ФГОС ДО в соответствии с требованиями к ресурсному обеспечению образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Второй этап — экспериментальный - 2025 - 2027 гг:

- переход образовательного учреждения в новое качественное состояние - к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании в РФ»;
- реализация воспитательно-образовательного процесса детского сада в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Третий этап - обобщающий – 2027 -28 гг:

- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ;
- фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.

Подведены итоги по реализации Программы развития 2019 - 2023 гг.

Совершенствуется **управленческая деятельность администрации** детского сада, повышается качество воспитательно-образовательной работы через организацию семинаров-практикумов; взаимопросмотров ООД, режимных моментов и воспитательных мероприятий.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации детского сада достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями воспитательно-образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение воспитательно – образовательного процесса соответствует СанПиН 2.4.3648-20, оборудование, мебель в достаточном количестве в удовлетворительном состоянии, санитарно - гигиенические условия здания, групп и кабинетов соответствуют нормативам.

Согласно стандарту, содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способность детей к различным видам деятельности и охватывает образовательные области:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Реализация содержания **образовательной области** проходит через развитие всех компонентов устной речи детей в разных формах и видах детской деятельности. Педагоги работают над реализацией задач по:

- развитию свободного общения с взрослыми и детьми;
- практическому овладению воспитанниками нормами речи.

С педагогическим и детским коллективом идет целенаправленная работа по подготовке и участию воспитанников в муниципальных конкурсах: подбирались художественная литература, проводились конкурсы стихотворений в детском саду. В конкурсе стали победителями воспитанники Е.А.Ложкиной, З.М.Мухаметшиной.

С учетом того, что в «Веснянке» приоритетное направление **познавательно-речевого развития**, работа над сформированностью у воспитанников способов образовательной деятельности, мышления, знаний, умений и навыков осуществляется согласно требованиям программ. У ребят хорошие знания по разделам величина, форма, ориентировка во времени, умеют на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, у воспитанников формируются основные учебные навыки.

Большая работа проводится по образовательной области **«Речевое развитие»:** в рамках семинара-практикума по организации воспитательно-образовательного процесса по развитию речи детей проводятся консультации по методике разучивания стихотворений, чтения художественных произведений, проведения ООД с использованием мультимедийного оборудования. Уделяется большое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды, через смотры-конкурсы материального оснащения групп по развитию речи: во всех группах много дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала для составления рассказов, изготовлен дидактический материал для формирования правильного дыхания. Созданы презентации по темам: транспорт, овощи, фрукты, осенняя пора.

Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. При реализации самостоятельной творческой деятельности детей большое внимание уделяется проведению календарных и тематических праздников.

Воспитатели выполняют требования программы по привитию навыков рисования, лепки, аппликации, планомерно знакомят детей с народным декоративно-прикладным искусством (Дымка, Гжель, Хохлома), проводятся ООД для развития художественного восприятия произведений изобразительного искусства, по ознакомлению детей с творчеством русских художников (И.Шишкиным, И.Левитаном, А.Пластовым, В.Васнецовым).

Продолжается работа над формированием певческого голоса детей, развитием навыков движения под музыку. Музыкальный руководитель работает над выполнением всех разделов программы. На занятиях разучиваются программные и тематические песни; разучиваются танцевально-хореографические движения. Навыки, усвоенные детьми, демонстрируются на тематических и календарных праздниках.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Через спортивные праздники и развлечения, формируется у дошкольников интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям, **обеспечивается охрана и укрепление здоровья воспитанников**, формируется привычка к здоровому образу жизни, т.к. крепкое здоровье - основополагающий фактор успешности детей на протяжении всей жизни.

Родители, педагоги, работники оздоровительных учреждений активно работают над улучшением внедрения оздоровительной программы «Веснянки». Систематически проводится профилактика инфекционных заболеваний: санитарно-просветительская работа, ведется строгий контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований, сезонная неспецифическая профилактика респираторно-вирусных инфекций. Благодаря проводимым мероприятиям, в детском саду пропуск одним ребенком по болезни снижается с каждым годом.

Анализ сведений о воспитанниках ДОУ, отнесённых к различным группам здоровья

за три года в сравнении

№	Учебный год	1 группа здоровья			2 группа здоровья			3 группа здоровья		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2022-2023
1	Группа									
2	Списочный состав детей по ДОУ	126	108	106	126	108	106	126	108	106
	Итого по ДОУ	22	10	6	92	44	95	12	6	5

Заболеваемость воспитанников осталась на прежнем уровне. Проводится профилактика: в каждой группе имеются дорожки здоровья, накоплен материал для проведения физминуток и развития мелкой моторики; проводится кварцевание спортивного и музыкального залов, групп. Воспитатели освоили и научили детей проводить точечный массаж с использованием пихтового масла. С целью профилактики проводится сезонное применение фитонцидов (лук, чеснок). Детям ежедневно выдаются салаты, соки, фрукты. В

ДОО идет постоянная работа по профилактике несчастных случаев и травматизма, проводится работа по формированию безопасного поведения детей в быту. Травм в 2019- 23 гг не было.

Положительное: совместно с детской поликлиникой № 3 строго соблюдается график обязательных профилактических прививок и прививок, связанных с предупреждением эпидемии. Особое внимание уделяется частоболеющим и длительно болеющим детям, а также воспитанникам, имеющим проблемы в физическом развитии.

Слабые стороны:

- ограниченное использование оборудования при выполнении общеразвивающих упражнений (упражнений с предметами на утренней гимнастике и на занятиях);
- не во всех группах систематически проводится зарядка пробуждения;
- не было возможности приглашать родителей на совместные спортивные праздники и развлечения;

- не в полном объеме проводится организация двигательной активности и содержательной двигательной деятельности детей во время прогулок, слабая её оздоровительно-двигательная направленность.

Перспектива: координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала для эффективной работы по медико-психолого-педагогическому просвещению родителей в вопросах организации закаливающих процедур в семье, разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости, по формированию представлений о ЗОЖ у всех участников образовательного процесса;

- продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни, используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;
- запланировать и провести методические мероприятия.

В соответствии с требованиями **безопасности жизнеобеспечения** разработан механизм регулярного контроля состояния инвентаря и оборудования, своевременно осуществляется плановый профилактический ремонт, выполняется бактериологический контроль питания, регулярно проверяется наличие сертификатов качества на продукты питания: специалистами ООО «Школьное питание». Нарушений технологии приготовления пищи не выявлены.

Коллектив продолжает работу по внедрению творческих, продуктивных методик, способствующих формированию позитивного взаимодействия в системах педагог-ребёнок, педагог-родитель.

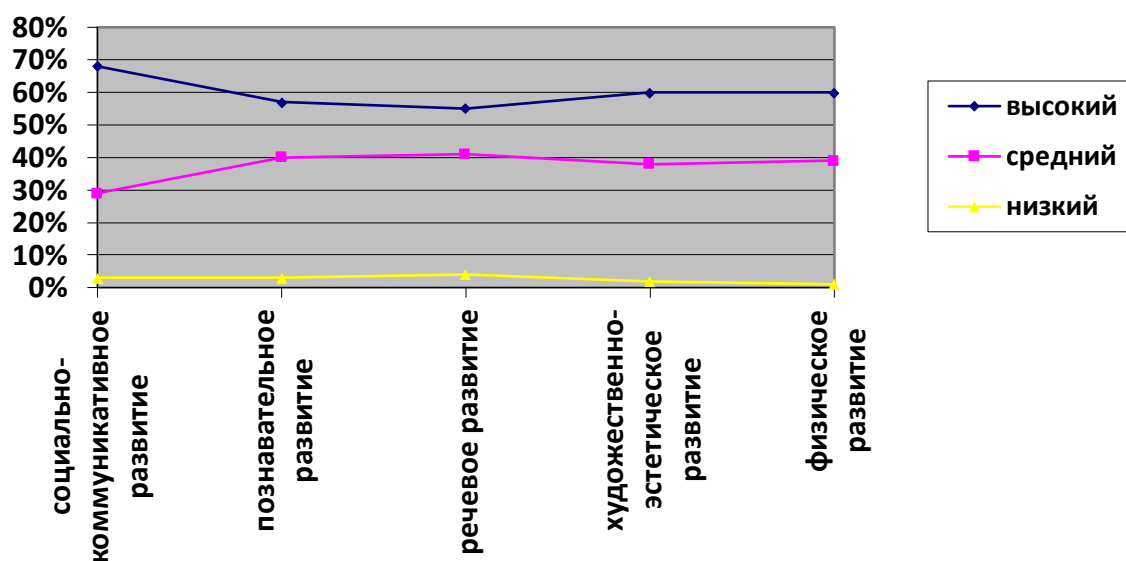
В ФГОС ДО большое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Воспитатели создают ее в соответствии с требованиями возраста и психологических особенностей детей, что значительно обогащает методическую сторону педпроцесса.

Два раза в год проводится **диагностика детей по усвоению программного материала**. Ценность данных диагностик в том, что они позволяют корректировать работу с детьми, не усваивающими программный материал и детьми, опережающими своих сверстников. Особо ценным для развития профессионализма педагогического коллектива является взаимопроверка усвоения программного материала в середине учебного года. В ходе посещений ООД и режимных моментов педагоги обобщают свою работу, используют в своей практике наиболее удачные методы и приемы работы, выявляют пробелы в своей работе по упущенным направлениям, получают практический опыт проведения диагностики детей, использования практического материала.

Ежегодно воспитанников, усвоивших программный материал на высоком уровне составляет не менее 70%, на среднем – 25%. Имеются дети не усвоившие программный материал по образовательным областям: социально - коммуникативное развитие – не более

1%, познавательное- не более 5%; речевое развитие не более 6% детей; физическое развитие – не более 1%; художественно-эстетическое – не более 5%.

Т.о. усвоение программного материала составляет:



Работа по преемственности отлажена и ведется традиционно с МОУ «СОШ №8». Воспитатели дошкольных групп посещают уроки первоклассников, учителя начальных классов приглашаются на воспитательные мероприятия в детском саду. Воспитанники подготовительных групп ходят на экскурсию на территорию СОШ № 8, посещают несколько учебных кабинетов, музей Боевой Славы, библиотеку. Воспитанники подготовительной группы участвуют в совместных с учащимися начальных классов спортивных играх и соревнованиях.

Два раза в год проходит диагностика готовности воспитанников к школе по методике, разработанной специалистами Центра психолого-медико-социального сопровождения №85 г.Набережные Челны.

Целенаправленная работа воспитателей позволяют добиться высоких результатов по итогам учебного года, о чем свидетельствует оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной к школе группы МБДОУ № 57 «Веснянка».

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	18	72%	4	16%	2	8%	1	4%
II. Математические представления	18	72%	4	16%	2	8%	1	4%
III. Мыслительные процессы	16	64%	6	24%	2	8%	1	4%
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	14	56%	6	24%	3	12%	2	8%
V. Саморегуляция и организация деятельности	9	36%	8	32%	5	20%	3	12%
VI. Внимание	22	88%	2	8%	1	4%	0	
ИТОГО	18	72%	5	20%	2	8%	0	

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	21	84%	4	16%		
предпосылки к учебной деятельности	20	80%	5	20%		
пространственные представления	21	84%	4	16%		
мыслительная деятельность	19	76%	5	20%	1	4%

	Дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	18	72%
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	6	32%
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	1	4%
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели		

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	Дети	%
Сформирована	25	100%
Не сформирована		

Таким образом, воспитанники-выпускники МБДОУ «Детский сад №57 «Веснянка» имеют развитие соответствующее возрастной норме: не менее 72% – высокий, не более 28% – средний.

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения родителями предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

Воспитанникам II уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Таким образом, по результатам диагностики, **готовы к школьному обучению 100% воспитанников, детей, не готовых к обучению в школе на протяжении 5 лет нет,** этому способствует кадровая расстановка в подготовительных группах.

Детский сад №57 «Веснянка» в 2022 году вошел в число ДОУ РФ для прохождения **мониторинга качества дошкольного образования.** В процесс внутренней оценки и внешней экспертизы были включены все группы организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования; система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления.

Коллектив успешно прошел федеральную программу МКДО - 2022. Каждый пункт самоанализа подтвержден нормативными документами, фотографиями. Общий балл по итогам составил 3,32 балла. Невысокие баллы мониторинга набрали группы раннего возраста. По объективным причинам, а именно, из-за разработки наименований разделов программы без учета возрастных особенностей детей, для оценивания индикаторов к ним. В ДОУ 2 группы раннего возраста, 1 группа младшего возраста, в которых не предусмотрена работа по обучению грамоте, работа с информационными технологиями.

Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в «Веснянке» задал курс на повышение эффективности управления дошкольным образованием, через:

- развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования педагогов
- поддержку интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализацию принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОУ;
- учет особенностей функционирования малокомплектной формы ДОУ;
- обеспечение регулярности мониторинга качества в ДОО, возможности проведения непрерывного внутреннего мониторинга в ДОО;
- обеспечение доступности данных МКДО для использования в качестве основы построения программ развития дошкольного образования, развития системы профессионального педагогического образования, системы повышения квалификации педагогических кадров и пр.

Общие подходы МКДО определяют выбор методов оценивания объектов мониторинга качества дошкольного образования, которые сфокусированы на развитие участников образовательного процесса.

Этап внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО является базовым для всего МКДО и предусматривает сбор, обработку и анализ информации о реализации дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Внешняя экспертиза позволила определить высокий уровень разработанной документации (Основная общеразвивающая программа дошкольного образования «Веснянки»; локальные акты; Программа дополнительного образования; программы, разработанные педагогами; рабочие программы узких специалистов и всех возрастных групп).

Внешний эксперт отметил хорошее материально-техническое обеспечение в группах по разделам пяти образовательных областей. Просмотренное занятие, материальное оснащение группы показало, что уровень подготовки детей раннего возраста (типичной группы) соответствует внутренней оценке. Оценка эксперта составляет 3,27 балла. Разница между внутренней и внешней экспертизой составляет 0,05 балла

100% родителей поставили высокую оценку работы педагогического коллектива, отметили удовлетворенность информационными ресурсами ДОУ. Основная рекомендация: необходимость капитального ремонта ДОУ, в крайнем случае, ремонта кровли. Летом 2023 года ремонт кровли был проведен.

Т.О., проведенный внутренний мониторинг качества дошкольного образования и внешняя экспертиза свидетельствует **об удовлетворительном** уровне состояния воспитательно-образовательной деятельности в «Веснянке».

Положительная возможность от участия в МКДО:

- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации и потребностям воспитанников и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей ДОУ в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;
- демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение положительных результатов.

Данные о текущем качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в детском саду **необходимо** использовать при решении следующих задач управления образованием в «Веснянке»:

- разработка и реализация целевых проектов, направленных на совершенствование дошкольного образования;

- снижение рисков и эффективное использование возможностей, выявленных в ходе МКДО;

- выявление, сбор и анализ лучшей практики педагогических работников для предоставления информации о них через сетевое взаимодействие;

- совершенствование процедур и инструментария при осуществлении контроля образовательной деятельности с учетом процедур МКДО, использование результатов МКДО в качестве основы для проведения процедур контроля воспитательно-образовательной деятельности ДОУ;

- обеспечение доступности данных мониторинга для системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, совершенствования деятельности по повышению эффективности управления образованием и образовательной деятельности, для развития дошкольного образования на всех уровнях;

- обеспечение условий для информирования заинтересованных лиц о результатах МКДО.

Необходимо: продолжить работу по созданию ПДР (пространства детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Вопросы **экологического воспитания** охватывают все стороны воспитательно-образовательного процесса с детьми: ООД, совместные формы работы с детьми, игры, труд, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Этому способствует **сетевое взаимодействие** с Международным движением «**Эко/школа-Зеленый флаг**».

В течение учебного года идет обучение родителей и детей:

- умению находить практическое применение бытовому мусору, воспитывать стремление к бережливому отношению среде проживания;

- развитию творческих способностей детей и родителей в процессе участия в переработке вторсырья.

Реализация задач план - проекта «Мусор» продолжается через организацию общественных акций, направленных на привлечение родителей и детей к проблеме загрязнения планеты бытовым мусором: "Вторая жизнь ненужных вещей", "Своими руками сделаем сами", «Новая жизнь – бывшего мусора», «Посади дерево», «Елочка, живи!», «Для умелых ручек нет ненужных штучек». В акции «100 кг макулатуры - спасет одно дерево» собирается и сдается в год более 700 кг макулатуры. По программе раздельного сбора отработанных батареек – более 23 кг в год.

Становится традицией проведение музыкально-спортивного праздника с веселыми играми, эстафетами по раздельному сбору мусора, песнями, флешмобом с пластиковыми бутылками и крышками, посвящением воспитанников старшей группы в Эколят.

Проведено озеленение территории детского сада сюжетными цветниками, закуплены и собраны семена цветов. Заключен договор с ООО «ГРИНТА», ООО «Проминдустрия» на сдачу и вывоз вторсырья и отходов.

Перспектива:

- продолжить проектно-исследовательскую работу по данному направлению;

- принимать активное участие в городских мероприятиях по программе «Эко-Весна».

В стандарте учитываются возможности **освоения ребенком образовательной программы** на разных этапах её реализации, а также индивидуальные потребности ребенка,

связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Роль методической работы детского сада значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы воспитательно-образовательного процесса.

В рамках сетевого взаимодействия, в составе базовой площадки МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»: «Актуальные проблемы сетевого взаимодействия ДОО, семьи и социальных партнеров, развитие моделей сопровождения педагогами ДОО воспитания детей от 0 до 7 лет в семье» приняли участие в составе творческой группы в оформлении документов гранта.

В составе ассоциации «Росток», «Колесо», «Старт» творческой группой педагогов с высшей и первой квалификационной категорией реализуются данные проекты через деятельность Консультационного Центра «Растим вместе» и группу кратковременного пребывания «Озоринки». Итоги мониторинга подтверждают результативность работы педагогов на базовой площадке, задают направление на расширение информационной деятельности и активизации практико-ориентированных мероприятий.

Реализуется программа «**Одаренные дети**»:

-привлекаются к участию в досуговых мероприятиях: к исполнению ролей на тематических утренниках и развлечениях. Творческие группы детей готовят инсценировки отрывков из сказок;

-детям доверяют ассистировать на занятиях: проведение фонетической зарядки, физкультминутки;

С каждым годом в «Веснянке» расширяется программа оказания **дополнительных образовательных платных услуг**. Большая работа проводится с воспитанниками по развитию хореографических движений в группе дополнительного образования по программе «В мир фитнеса», речевого развития детей «От звука к букве», творческого развития «Умелые ручки». Родители заинтересованы в достижениях своих детей, откликаются и помогают в пошиве концертных костюмов, активно участвуют в сопровождении на концерты и конкурсы. Необходимо улучшить работу по качеству представления работ и групп на конкурсы.

Система **национального воспитания**, совершенствуется через реализацию программы по освоению двух государственных языков. Основная работа сосредоточена на формировании активного словаря, развитии интереса к использованию языка в практической деятельности, толерантном воспитании к народам и традициям других национальностей.

В детском саду количество детей татарской национальности уменьшается, составляет 36% - 41%. Групп с воспитанием и обучением на татарском языке нет. ООД по обучению татарскому и родному языкам строятся дифференцированно по подгруппам: для русскоязычных детей и детей – татарской национальности. Т.о., 100% детей охвачены изучением татарского языка, родителей, отказавшихся от обучения их детей татарскому языку нет.

Уровень усвоения программного материала находится на удовлетворительном уровне.

Обучение детей татарскому языку является приоритетным направлением работы дошкольной образовательной организации. Коллектив работает над реализацией задач: повышение качества образовательного процесса и удовлетворение потребности личности в развитии. Работа ведется по следующим направлениям:

- работа с детьми по изучению родного и татарского языков;
- повышение квалификации педагогов;
- укрепление взаимосвязи в работе воспитателя по обучению детей татарскому языку, воспитателей групп и специалистов;
- педагогическое просвещение родителей;
- контроль реализации программы.

Соблюдается тесная взаимосвязь в работе воспитателя по обучению детей татарскому языку и воспитателей групп, которая отражается в календарных планах образовательной работы воспитателей, в систематической работе с детьми.

Для улучшения качества работы по обучению детей татарскому языку в группах сформированы национальные уголки «Туган жирем Татарстан» в соответствии с требованиями. Проведенный конкурс национальных уголков показал, что воспитатели проявляют творческую активность и инициативу.

Оценка **усвоения программного материала** проводится на основе критериев и карт-схем, разработанных специалистами ОДО УО ИК г. Набережные Челны. При проведении диагностики программы «татарский язык» с русскоязычными детьми, используются Учебно-методические комплекты для детей средней, старшей, подготовительной групп по темам: словообразование глаголов при ответах на вопросы «Что делаешь?», «Что делают?», «Дружная семья», «Мои друзья», «Спорт»;

Диагностика татароязычных детей по программе «Родной язык» проводится по темам: «Продукты питания», «Предметы быта», «Посуда», «Моя семья», «Дикие животные», «Перелетные и зимующие птицы».

Знания детей на выпуске из ДОО остаются на хорошем уровне.

Усвоение программного материала в сравнении за 3 года на 2 полугодие:

	2020-2021 уч.год				2021-2022 уч.год				2022-2023 уч.год			
	Тат.яз		Родн.яз		Тат.яз		Родн.яз.		Тат.яз		Родн.яз	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
высокий	21	48	12	55	19	56	15	58	12	57%	15	71%
средний	22	50	10	45	15	44	11	42	8	38%	6	29%
ниже среднего	1	2	-	-	-	-	-	-	1	5%	-	-

Показатели данных усвоения программы по обучению детей татарскому языку с каждым годом растут, благодаря использованию игровых технологий и проектной деятельности.

Анализ результатов диагностики показывает, что:

Положительное (сумма высокого и среднего уровня) результата освоения детьми программы составил:

- татарский язык - 95%; родной язык-100%.

Наиболее высокие результаты у татароязычных детей, где в семьях идет общение на родном языке. Дети дают положительный результат: свободно общаются, составляют рассказ по картине, используют вежливые слова, играют с русскоязычными детьми в сюжетно-ролевые игры.

К наиболее высоким результатам освоения программного материала приводит:

- раздаточный материал по программе;
- сюжетные картинки;
- дидактические игры;
- анимационные сюжеты;
- использование ИКТ на занятиях, в режимных моментах;
- работа воспитателей по закреплению пройденного материала в режимных моментах;
- работа с родителями;
- индивидуальная работа с детьми.

В то же время имеются и недостатки. В большинстве семей, у детей нет потребности говорить на родном языке, родителям легче общаться на русском.

Перспективы:

- для повышения качества усвоения двух государственных языков необходимо продолжить совместную работу с родителями;
- приобрести и подготовить дидактические игры для самостоятельной деятельности воспитанников.

«Сложность современной образовательной системы на сегодняшний день заключается в том, что мы постепенно перестали ощущать ценность народной культуры, культуры русского и татарского народов, которые тесно переплетены в нашей республике – Республике Татарстан. Народы, населяющие Татарстан, обладают богатейшим историко-культурным наследием. Принимая во внимание важность сохранения и укрепления духовных ценностей, возрождения исконных национальных традиций, а также в продолжение Года культурного наследия народов России, объявляю 2023-й год в республике **Годом национальных культур и традиций**», — заявил Рустам Нургалиевич Минниханов.

Республика Татарстан – субъект Российской Федерации, где развитие татарского языка, литературы и культуры поддерживается на государственном уровне через:

- совершенствование методов обучения родному языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов;
- разработку и внедрение новых методов билингвального обучения.

Национальные традиции лежат в основе воспитательных мероприятий - в календаре праздников «Веснянки» заложены традиционные праздники: «Нәфис сүз остасы», «Сомбелә», «Наүрүз». На основании Приказа МО иНРТ от 29.06.2001 года № 463 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского языков в ДОУ», стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Киләчәк» - «Будущее», письма Минобрнауки РТ от 06.02.2012 № 1279/12 «УМК в ДОУ» Веснянка оснащена учебно-методическими комплектами, которые являются уникальным средством для изучения языка.

Результаты внутренней экспертизы подтвердили уровень знаний детей: русскоязычные дети и педагоги показали высокие результаты обучения татарскому языку. В «Веснянке» создана предметно-развивающая среда, отражающая национальные, региональные, этнокультурные составляющие; обеспечены руководство и контроль качества обучения детей дошкольного возраста двум государственным языкам. Вопрос регулярно рассматривается на совещаниях при заведующем.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью:

руководители с высшим образованием, старший воспитатель имеет высшую квалификационную категорию.

. укомплектованность штатов-	100%
. категорийность педагогов-	80%
. педагогов с высшей и первой квалификационной категорией-	80%
. педагогов с педагогическим образованием -	100%
. узких специалистов с профессиональным высшим образованием -	100%
. педагогов с высшим педагогическим образованием -	80%
. текучесть кадров-	0 %

Педагоги постоянно работают над повышением профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Планомерная работа по повышению квалификации педагогических кадров: категорийность составляет 80%.

Роль методической работы детского сада значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы воспитательно-образовательного процесса. С целью обогащения материальной базы, повышения профессионального мастерства педагогов проводились семинарские занятия по организации образовательной деятельности воспитанников: по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, организации деятельности по формированию безопасного поведения в природе, в быту, на дороге.

В течение учебного года педагоги показали методически грамотные занятия, разные формы организации детей с целью демонстрации результативности деятельности воспитанников.

При планировании методической работы детского сада педколлектив использует традиционные формы работы, способствующие решению поставленных задач:

- тематические педагогические советы;
- мастер-классы;
- взаимопосещения;
- семинары-практикумы, авторские статьи;
- размещение материалов из опыта работы в интернет-ресурсах печатных изданиях;
- выступления на конференциях, педагогических часах;
- консультации-индивидуальные и групповые;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- самообразование.

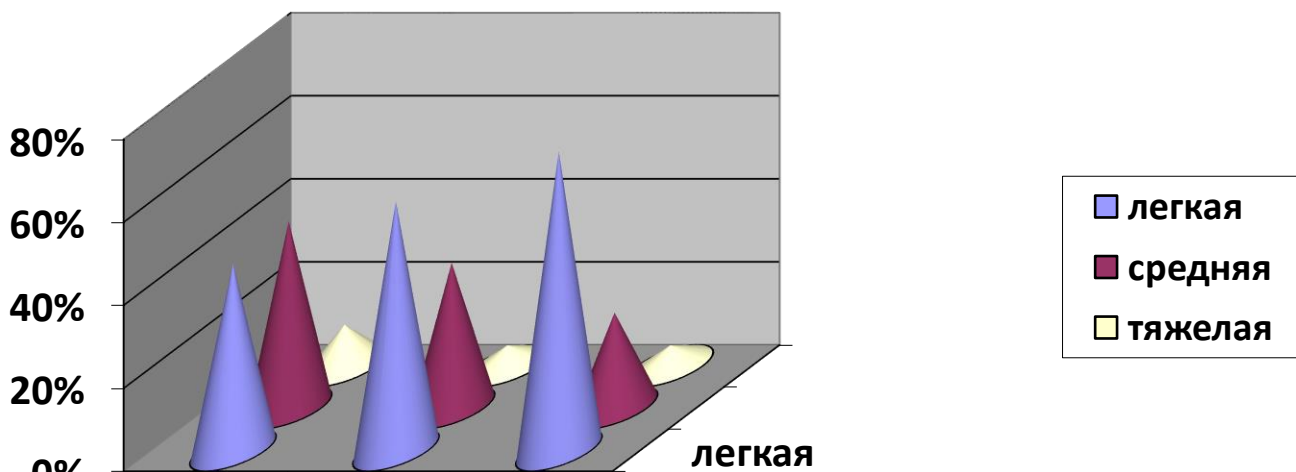
Опыт работы с **родителями** основывается на традициях просветительской работы среди родителей, организации системы обучения родителей, взаимодействии при организации воспитательно-образовательной деятельности воспитанников, организации пространственно-развивающей среды.

Большая просветительская работа проводится с родителями, вновь прибывающих детей по установленному графику:

- родители знакомятся с нормативно-правовыми документами;
- изучают режим дня младших дошкольников;
- знакомятся с меню, рецептами детских блюд, дегустируют приготовленную для детей пищу;
- посещают группу кратковременного пребывания «Озоринки».

Деятельность и работа в данных группах опытных воспитателей способствует тому, что адаптация детей проходит легко.

«Мониторинг адаптации детей раннего возраста»



Результаты самоанализа педагогического коллектива «Веснянки» свидетельствуют о том, что управленческая деятельность в данном этапе выполнена. Деловые совещания эффективны по вопросам воспитательной работы, преемственности дошкольного и школьного обучения, создания материально-технической, развивающей предметно-пространственной образовательной среды, реализации Программы обучения детей татарскому языку, реализации ФГОС ДО, ФОП ДО. Микроклимат в детском саду поддерживается благоприятный творческому процессу.

Территория детского сада содержится согласно плана сезонных работ, проведена перепланировка участка с целью повышения роли территории как средства экологического и трудового воспитания детей. Разработан план благоустройства альпийских горок.

На основании выполненного анализа соответствия существующим критериальным условиям следует отметить, что педагогический коллектив реализовал Программу развития 2019-2023 гг. Начинает работу по реализации Программы развития на 2024-2028 гг.

Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад №57 «Веснянка»

1.	Наименование документа	Программа развития МБДОУ «Детский сад №57 «Веснянка»
2.	Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки

		проектов развития ДОУ «Веснянка» и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
3.	Разработчики программы	Совет педагогов, представители администрации
4.	Исполнители программы развития	Коллектив ДОУ, родители воспитанников «Веснянки»
5.	Окончание срока реализации предыдущей программы развития	Окончание срока реализации предыдущей Программы развития периода 2019 - 2023 год.
6.	Цель программы развития	Определение стратегии, тактики, содержания деятельности, способствующих позитивным качественным изменениям детского сада как открытой социально-педагогической системы.
7.	Основные функции Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - <u>нормативная</u>: документ, обязательный для выполнения в полном объеме; - <u>целеполагания</u>: определение ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательное учреждение; - <u>процессуальная</u>: определяет логическую последовательность мероприятий по развитию МБДОУ «Детский сад №57 «Веснянка», организационные формы и методы, средства и условия процесса развития; - <u>оценочная</u>: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.
8.	Дата утверждения программы	Рассмотрено на педагогическом совете 18.12.2023 года. Протокол № 2. Утверждено и введено в действие приказом №25 от 09.01.2024 года
9.	Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап – подготовительный, планово- прогностический Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ реализации Программы развития 2024-2025 гг 2. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом. 3. Создание системы внутрисадовского менеджмента. 4. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. <p>II этап – практический, основной (2025-2027 гг.) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада. 2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка. 3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг <p>III этап - итоговый (2027-2028гг). Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и обобщение опыта работы МБДОУ «Детский сад №57 «Веснянка». 2. Разработка новой Программы развития детского сада.

		3. Трансляция передового опыта работы.
10.	Источник финансирования программы	1.Бюджетное финансирование. 2.Внебюджетное финансирование.
11.	Разделы программы	1. Информационная справка 2. Анализ реализации Программы развития 2019-2023 гг 3.Паспорт программы. 4. Концепция развития детского сада. 5. Логико-структурная матрица развития детского сада 6. Механизм реализации Программы 7. Допущения и риски. 8.Финансовое обоснование программы. 9. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития. 10.Приложения.
12	Критерии оценки эффективности реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование МБДОУ «Веснянка» как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. -Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. -Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Сформированные у детей предпосылки учебной деятельности. Достаточное владение двумя государственными языками Республики Татарстан. - Стабильное функционирование службы мониторинга. - Повышение профессиональной культуры педагогов, их умения работать на запланированный результат. -Современная развивающая предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. -Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. -Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
13	Система контроля выполнения Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг реализации Программы развития. - Отчеты об исполнении Программы развития (промежуточный - по окончании каждого этапа, итоговый – в 2028 году)

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №57 «ВЕСНЯНКА»

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Концепцией определена **Модель образовательного процесса**, основные идеи которой:

1. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
2. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к образовательной, оздоровительной работе;
- взаимодействие детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития.

Личностные «компоненты» образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищенно и уверенно. Основой общения с ребёнком определили слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, входит организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки к учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению

сознания включает в себя работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования формируется первичная идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей формируется семейная и гендерная принадлежность, развиваются патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких **уровнях деятельности:**

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений;

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- **принцип научности** предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);

- **здоровьесберегающий принцип** обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);

- **принцип приоритетности** развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);

-принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОО (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);

-принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

МИССИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №57 «ВЕСНЯНКА»

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать условия для возможности радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №57 «Веснянка» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №57 «Веснянка», разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО «Веснянка» являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм педагогов.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДОУ «Веснянка» (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые С.Н.Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно -методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

-принцип научности: содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики;

-принцип системности: непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него); система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций;

-комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы;

-принцип дифференциации: задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога;

-принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную;

-оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами;

-принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности;

-принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

-принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения

квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний;

-создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДООУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДООУ, современным программно-методическим обеспечением.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №57 «ВЕСНЯНКА»

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, педагоги ДООУ должны стремиться к тому, чтобы выпускник детского сада овладел следующими **характеристиками:**

-здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

-коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

-физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;

-интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

-креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

-любопытность - исследовательский интерес ребёнка;

-инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

-произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №57 «ВЕСНЯНКА»

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, определили следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №57 «ВЕСНЯНКА» (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения; единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»
- возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №57 «ВЕСНЯНКА»

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: повышение качества воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, Профессионального стандарта работников ДОУ, Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации блоков: «Знакомим и развиваем», «Здоровье укрепляем», «Оберегаем и формируем», «Уча-учимся», «Растим вместе!»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития проводится по нескольким направлениям.

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2028 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОУ и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОУ. Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.